

RésoPédia

Les effets de la crise sanitaire sur la santé des enfants

Jeudi 16 septembre 2021
Angers

Carole Allandrieu, psychomotricienne, c.allandrieu@adapei44.asso.fr

Mélanie Bretécher, éducatrice de jeunes enfants m.bretecher@adapei44.asso.fr

Nancy Mottes, Directrice de territoire, Secteur enfance Nord Loire
[*n.mottes@adapei44.asso.fr*](mailto:n.mottes@adapei44.asso.fr)

Présentation du SESSAD NORD



1 siège social à Blain
1 antenne à Châteaubriant
1 antenne à Guémené Penfao

Accompagnement de +/- 120 enfants TND avec ou sans troubles associés
1 pôle petite enfance (0-6) / 1 Pole enfance jeunesse (7-20)
Missions d'appui ressource à l'environnement

Des dispositifs particuliers :

Dispositif d'accompagnement très précoce TSA pour 8 enfants
Dispositif d'accompagnement renforcée pour 35 enfants - jeunes TSA
Dispositif PCPE Gestion liste d'attente pour 20 accompagnements
PIAL Pôle Inclusif d'Accompagnement Localisé

Fonctionnement et composition du SESSAD

Equipe **mobile**

70 communes

Interventions dans **tous les milieux** de vie écologiques des enfants accompagnés, de leurs familles et proches aidants (ex : domicile, établissements scolaires, EAJE, centres de formation, centres de loisirs, lieux de soins, etc.)

Diverses prestations : Séances indiv, de groupe, sorties, soirées familles, sensibilisation des professionnels, entretiens

Composition : ASS, EJE, ES, Neuropédiatre, IDE et orthophoniste, psychologue, psychomotricien, ergothérapeute, secrétaire, directrice, responsables adjointes, agent technique

Spécificités du territoire nord

Fig. 4 : Taux de pauvreté en 2012

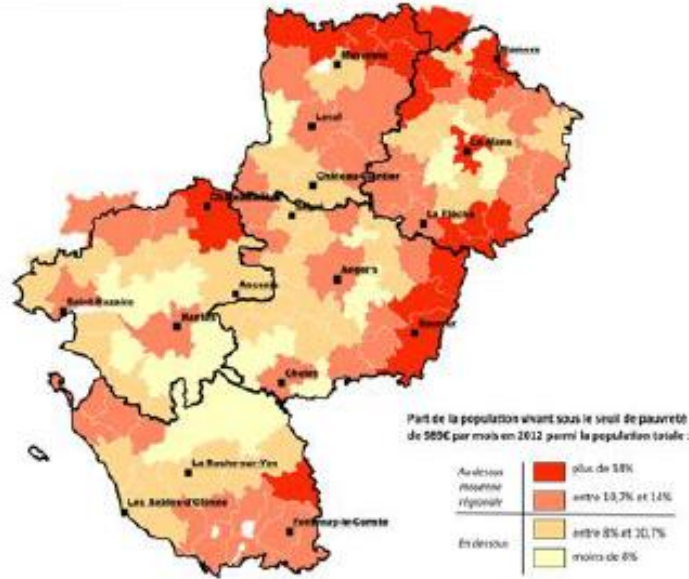
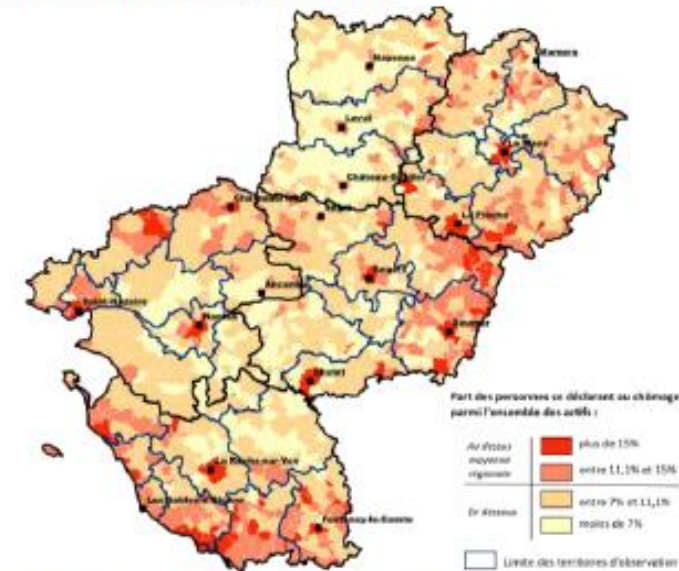


Fig. 3 : Taux de chômage en 2012



Taux de chômage et de pauvreté sont particulièrement présents sur le nord du département de Loire-Atlantique, la pauvreté sur le secteur de Châteaubriant et le chômage, au nord de Guémené-Penfao.

Offre de soins : Le territoire est considéré comme une zone d'intervention prioritaire (niveau 3 ; territoires les plus durement confrontés au manque de médecin)

Renforcement des modes de collaboration avec les familles

- Fonctionnement initial :
 - Un postulat de départ : la famille est l'expert de son enfant
 - Proposer et accompagner les démarches diagnostiques
 - S'appuyer sur les observations de la famille et co-construire chaque objectif du Projet Personnalisé d'Accompagnement
 - Renforcer les compétences parentales et les compétences de l'environnement (enseignant, intervenant libéral, accueil crèche.....)
 - Soirées d'informations familles : « votre enfant s'oppose, que faire », orientation, révision Makaton
 - Groupe fratrie
 - Sorties familles/fratrie/Sessad (Ex : Jardin de Pirouette)
 - Séances conjointes avec le parent

Renforcement des modes de collaboration avec les familles



- Pendant le confinement :

Nouvelles modalités avec le travail à distance :

Padlet,

prêt et livraisons de matériel à domicile,

prêt de tablettes numériques,

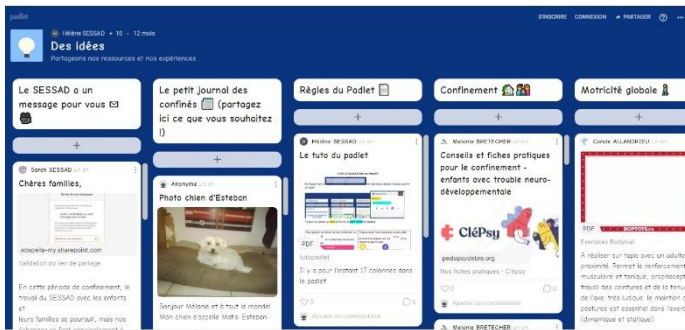
tutoriels de séances,

séances en visio,

suivis téléphoniques/mails/SMS,

fiches d'activités,

échanges parents-pros mais aussi entre parents (par le biais du padlet)



Renforcement des modes de collaboration avec les familles

Nouvelles postures professionnelles :

écoute active,
observations,

vulgarisation du discours pro,

utilisation du matériel de la vie quotidienne au
domicile des familles



Renforcement des modes de collaboration avec les familles

- Constat et continuité :
 - Renforcement des liens de confiance parents-pro
 - Valorisation ++ des compétences parentales
 - Développement du pouvoir d'agir des parents
 - Perception des parents plus ajustée des rééducations proposées aux enfants



Merci pour votre attention

Carole et Mélanie
SESSAD NORD