

PRÉVENTION ET ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE : QUE SAIT-ON AUJOURD'HUI DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT ?

Céline Combes

Maître de Conférences en Psychologie du développement
celine.combes@univ-angers.fr
30 septembre 2022



1^{RE} JOURNÉE
PRÉVENTION

Des 1 000 premiers jours
aux 6 ans

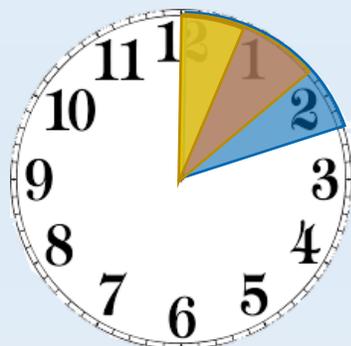
En 2020, 95 % des foyers sont équipés d'au moins une télévision (CSA)



≤ 2009 (Anses)

3-6 ans : 2h / jour

7-10 ans : 2h22 / jour

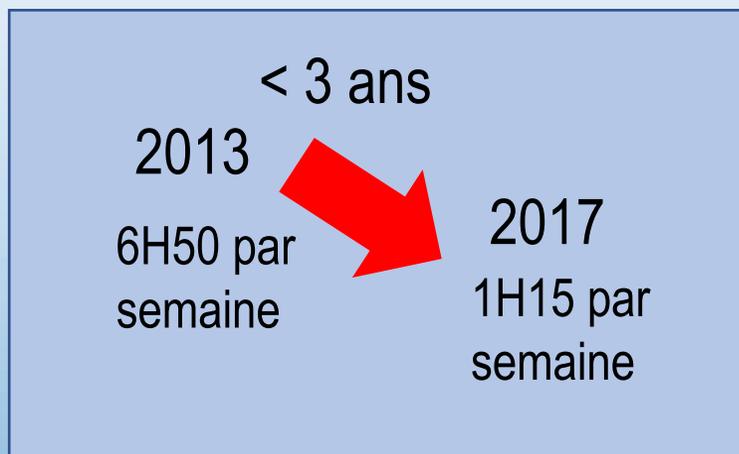


■ < 3 ans

■ 3-6 ans : 1h47 / jour

■ 7-10 ans : 2h28 / jour

(Anses, 2017)



Grandes variations

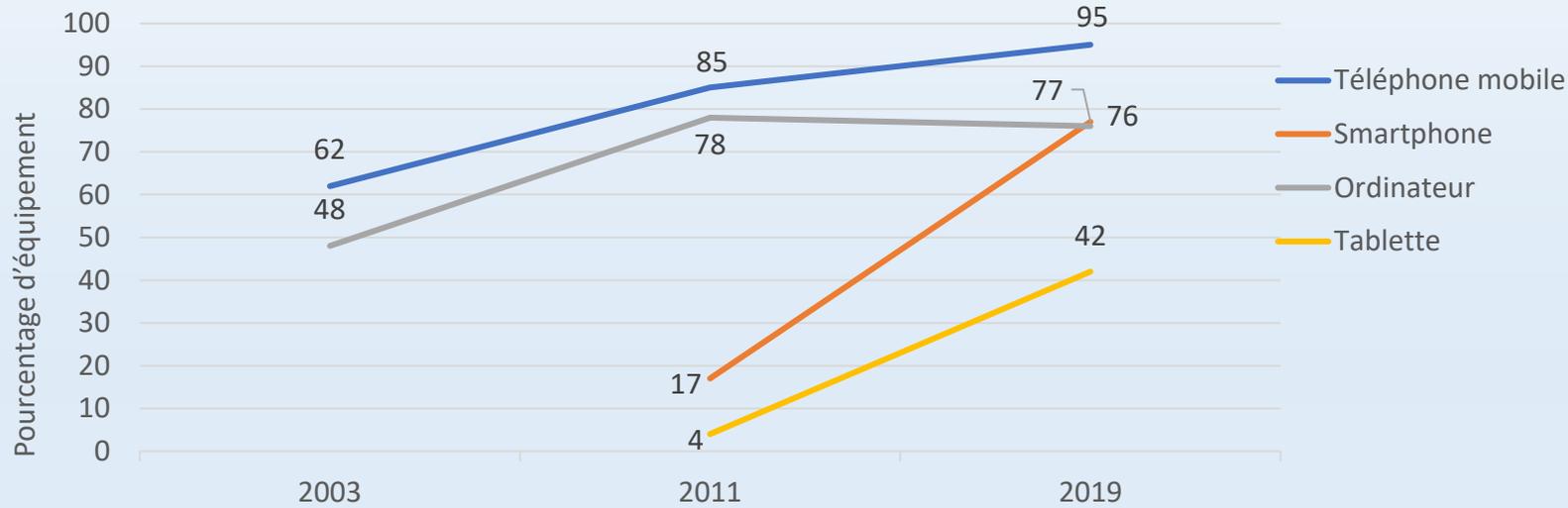
Les enfants

Les cultures

NSE

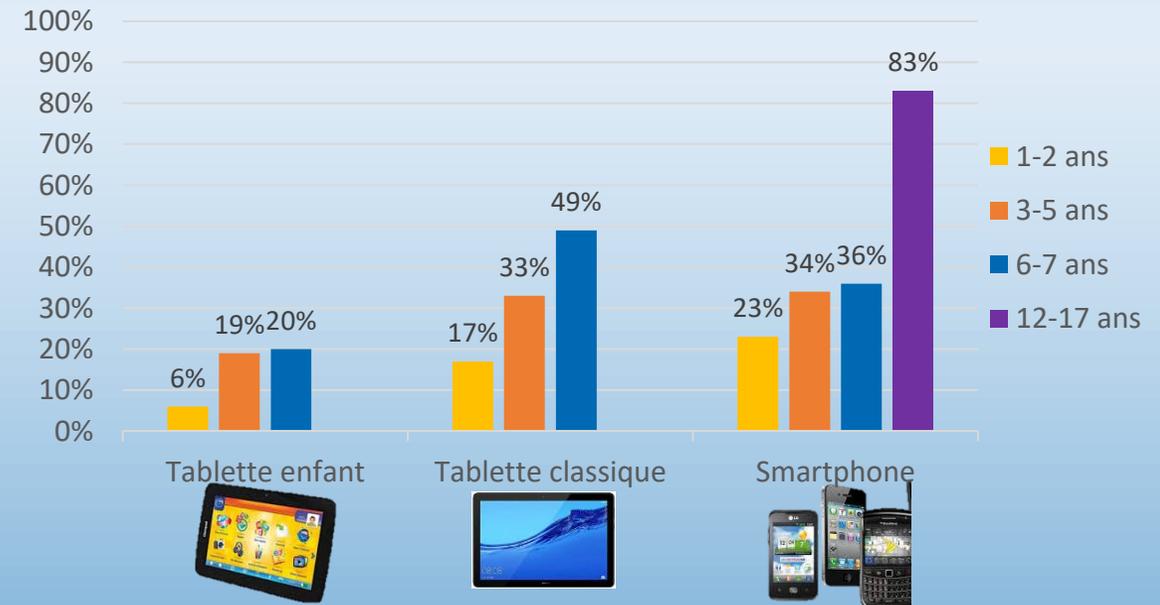
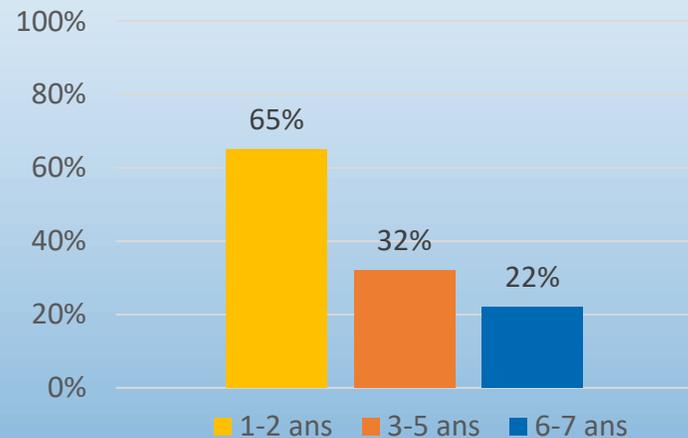
Usages des écrans dans les foyers français

Evolution de l'équipement numérique des foyers français



89 % des moins de 8 ans ont une interaction régulière avec les écrans mobiles

Aucune utilisation :



Les écrans influencent-ils le développement de l'enfant ?



Enfants, adolescents: quand les écrans les intoxiquent
Le Figaro (A. Leclair, 14/05/2021)



L'EXPOSITION PRÉCOCE ET EXCESSIVE AUX ÉCRANS (EPEE) : UN NOUVEAU SYNDROME
Daniel Marcelli, Marie-Claude Bossière, Anne-Lise Ducanda
Médecine & Hygiène | « Devenir »
2020/2 Vol. 32 | pages 119 à 137



Les effets délétères des écrans sur les jeunes enfants
France Culture (A. Dumain et M. Tellier, 20/11/2018)



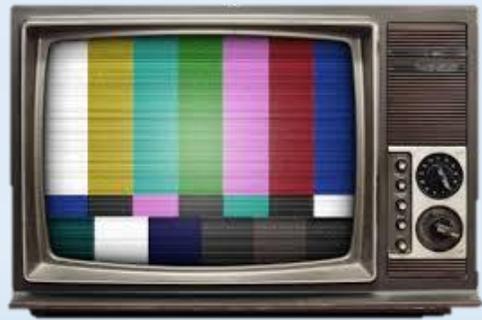
Charlie Hebdo (20/11/2019)



LES ÉCRANS, UN DANGER POUR LES ENFANTS ?

France Culture (19/12/2018)

Influence négative du temps d'exposition à la télévision...



Développement du langage

Performances scolaires

Capacités attentionnelles

Santé physique et
psycho-émotionnelle

Présence de troubles du langage liée :

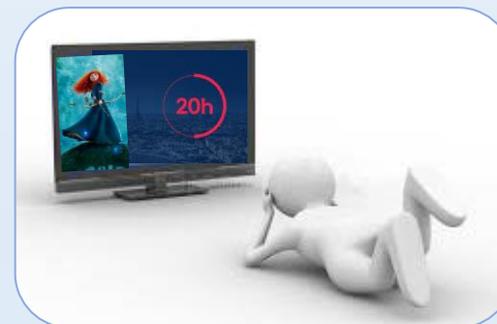
- Exposition aux écrans le matin avant d'aller à l'école
- Ne pas parler du contenu des écrans avec des adultes



Déficit attentionnel à 6-7 ans
→ TV > 7H / jour entre 1 et 3 ans

... mais aussi des aspects positifs en fonction d'**autres critères**

Contenus et interactions : des aspects essentiels



Fonctions exécutives (FE)

**Contexte
environnemental
et culturel**

(e.g., Guerra et al., 2020 ;
Noble et al., 2017)

**Fonctions
exécutives**

**Développement cognitif,
affectif, social** (Diamond, 2013)

Apprentissages scolaires
(Lodeno & Alix, 2015 ; Roy &
Lodeno, 2017)

Ecrans

Les FE contribuent au contrôle
et à la régulation des actions tout
en guidant les actions impliquées
dans les activités de la vie
quotidienne (Guerra et al., 2020)

Contenus et interactions : des aspects essentiels



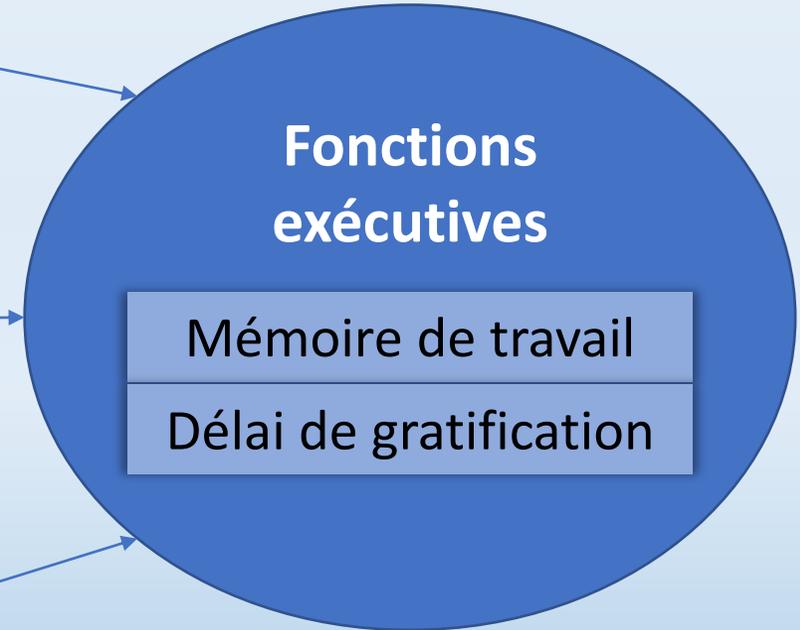
Dessin animé non éducatif



Vidéo à but éducatif



Application éducative



Evaluations des fonctions exécutives (FE) **avant et après** visionnage / utilisation des écrans

Stratégies parentales concernant l'exposition aux écrans

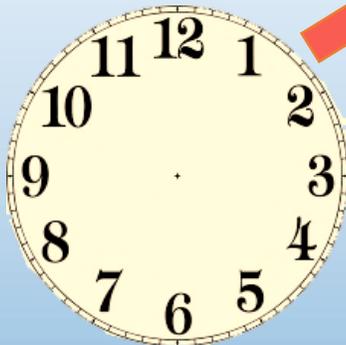
Médiation restrictive

Médiation instructive

Co-visionnage parent-enfant

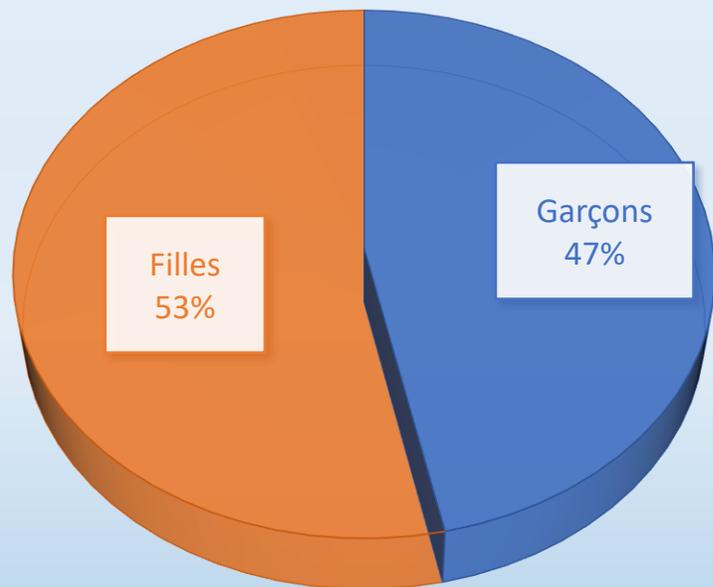
Stratégies parentales

Contenu



Fonction
exécutives

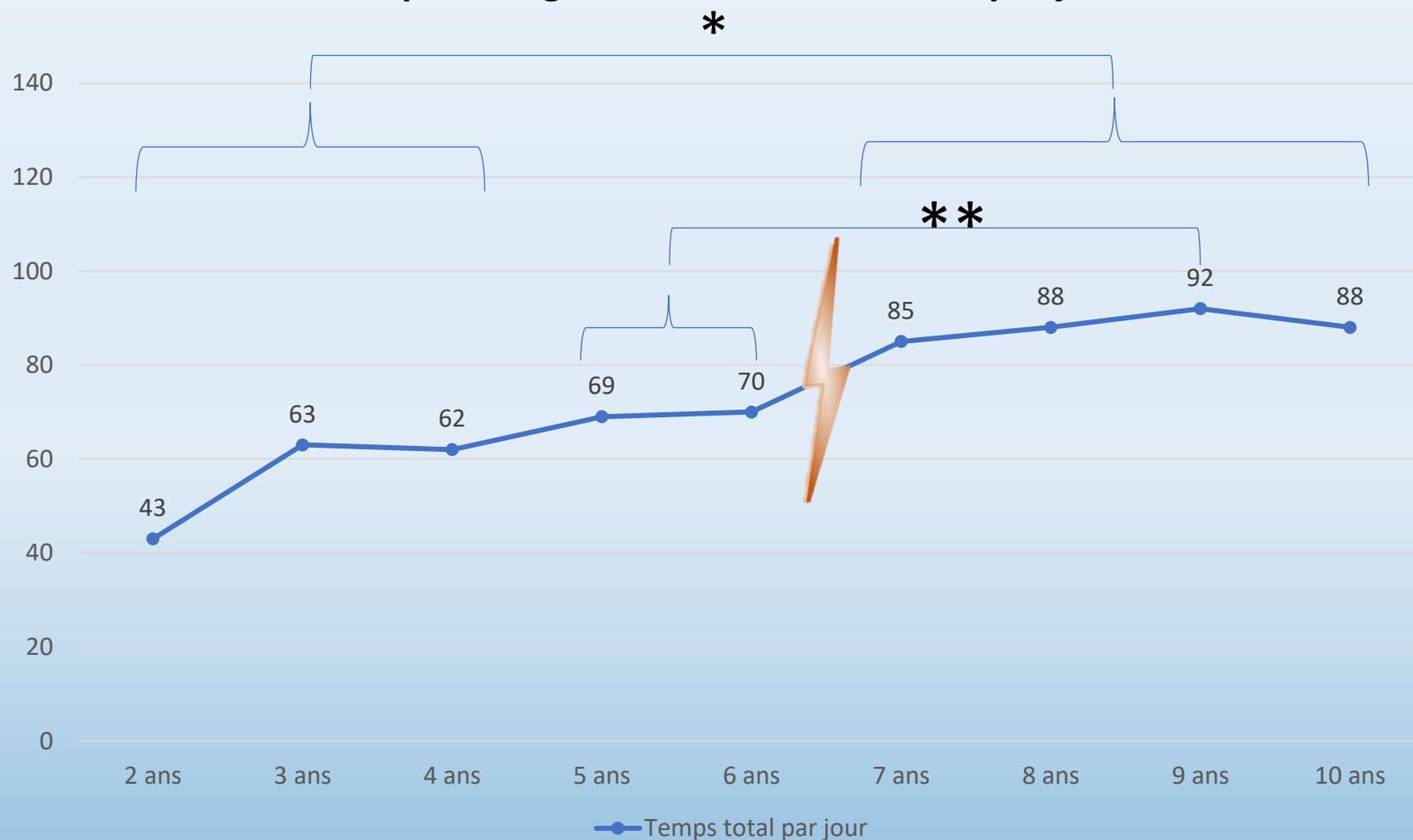
611 Répondants



Réponses parents :

- questionnaire sur les usages des écrans
- questionnaire d'évaluation des FE (BRIEF-P / BRIEF)

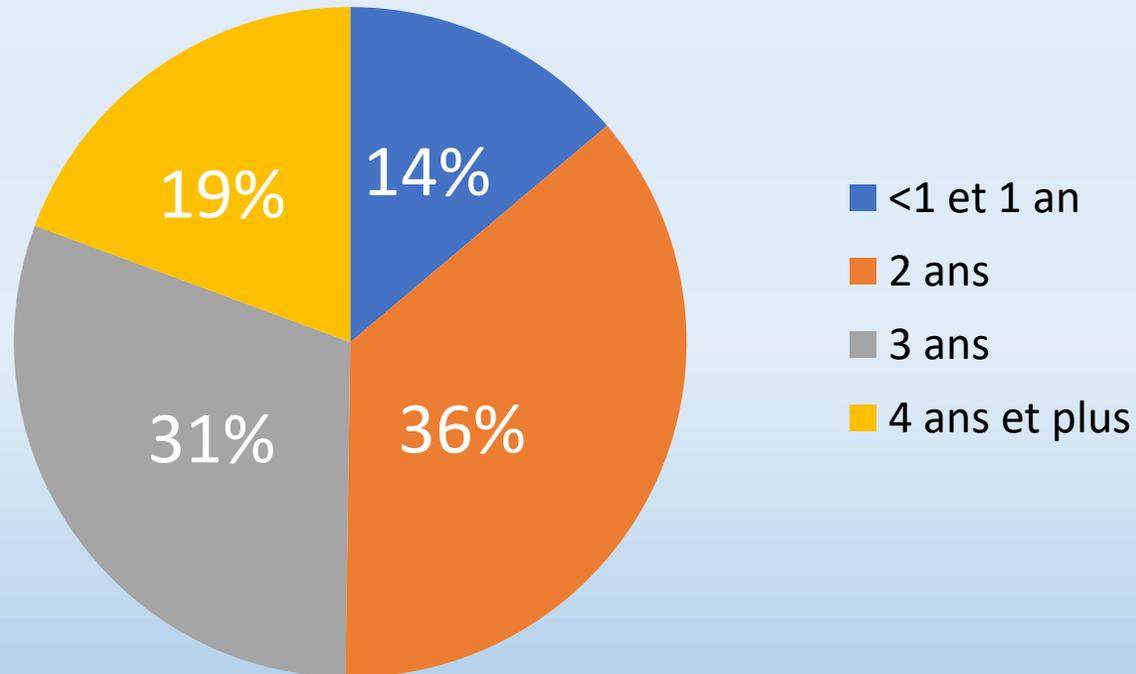
Temps d'usage des écrans en minutes par jour



**Corrélation négatives
entre NSE parents et
le temps d'usage des
écrans des enfants**

**Pas de lien direct
entre le temps
d'usage des écrans
et les FE**

Pourcentage d'enfants en fonction de l'âge de première utilisation des écrans



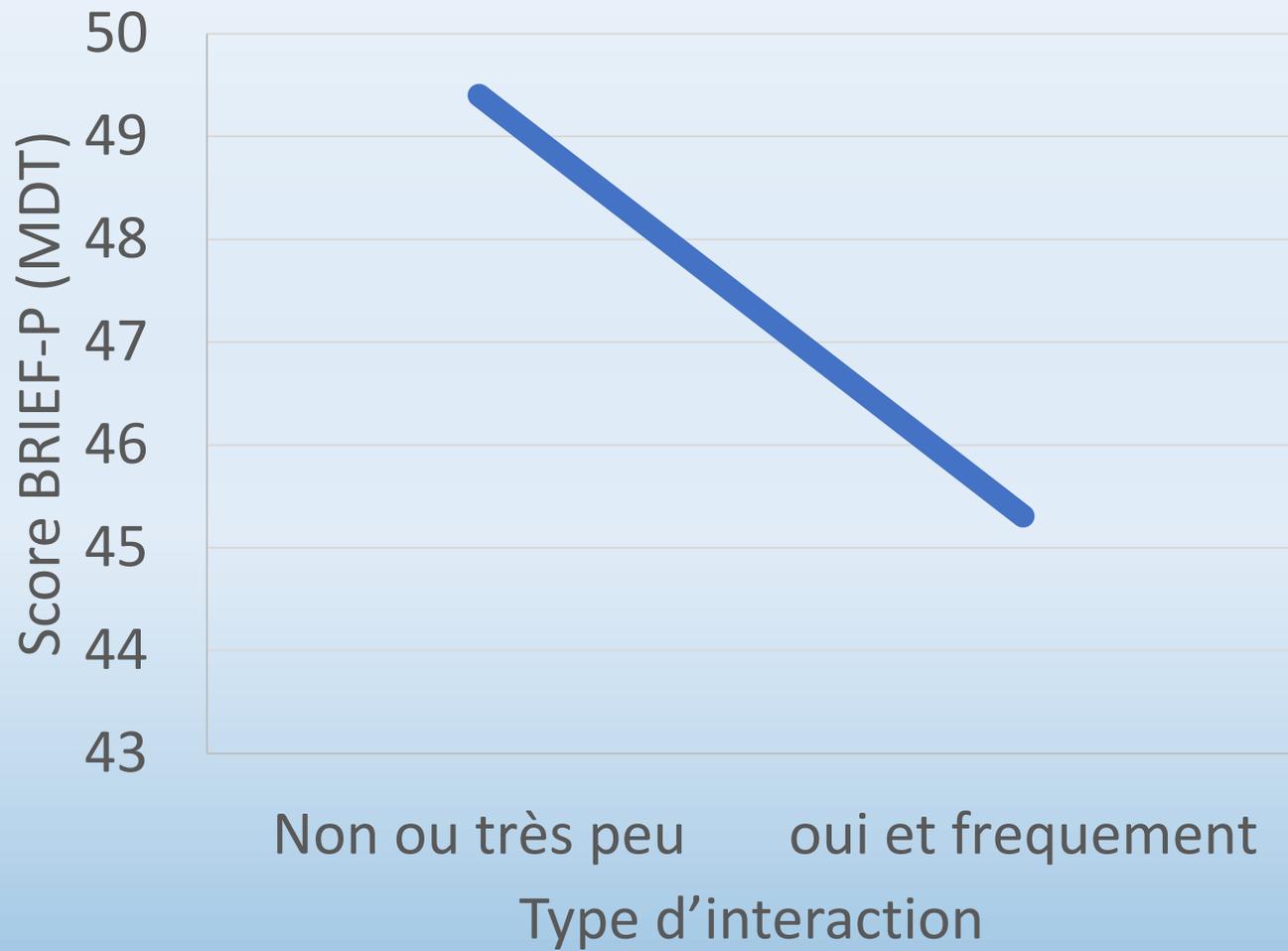
Influence de l'âge de 1^{ère} utilisation des écrans sur les FE

→ flexibilité (p=.003)

→ MDT (p=.024)

→ planification (p=.059)

➤ **uniquement chez les enfants d'âge préscolaire**



- **Influence du type d'interaction (discute ou non du contenu) sur la MDT chez les enfants d'âge pré-scolaire**
- Pas d'influence du type d'utilisation (seul ou accompagné) sur les FE

Et les usages des parents ?

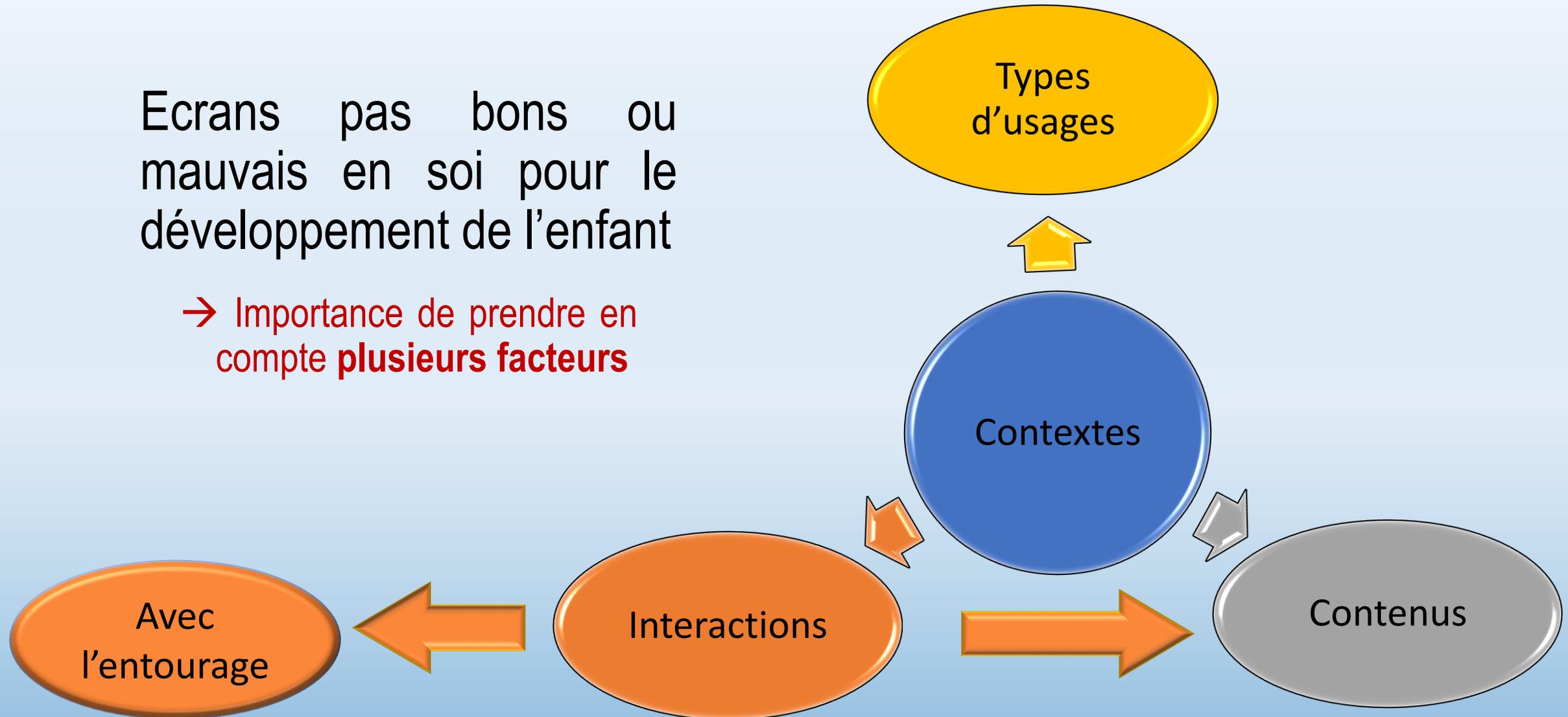


Dessin de Berth

En conclusion...

Ecrans pas bons ou mauvais en soi pour le développement de l'enfant

→ Importance de prendre en compte **plusieurs facteurs**



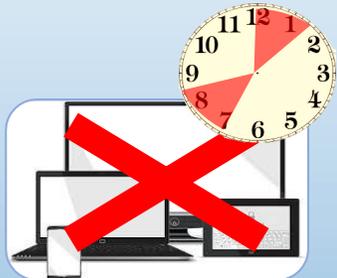
En conclusion...

Limiter le temps d'exposition aux écrans
→ particulièrement avant 3 ans

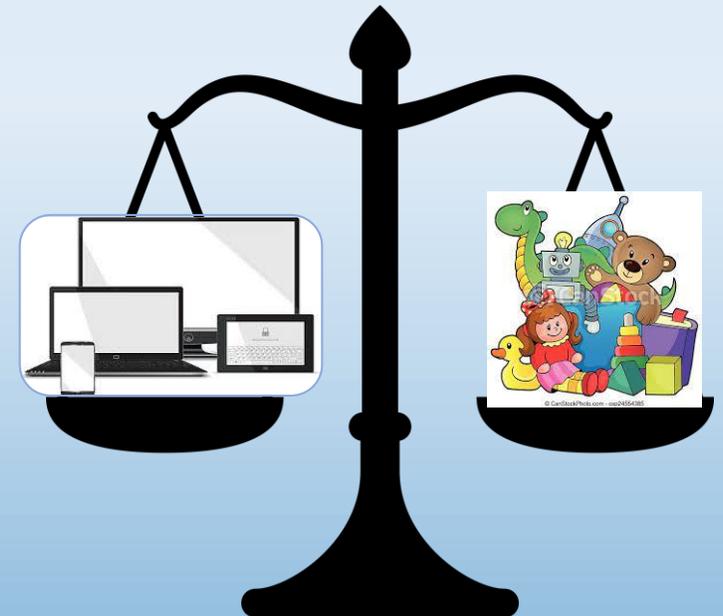


Après 3 ans : **écrans interactifs, avec adulte, adaptés à l'âge**

Utiliser les écrans comme une forme de **partage / interaction** à travers les jeux chez les enfants



Mettre en place des **temps sans écran** pour les **enfants** et les **adultes**



JE VOUS REMERCIE POUR VOTRE ATTENTION

celine.combes@univ-angers.fr



**Réso'
Pédia**
RÉSEAU SANTÉ DE L'ENFANT
EN PAYS DE LA LOIRE



NOUVEAU
RÉSEAU
SANTÉ DE
L'ENFANT

LPPL
Cognitien
Clinique
Régulation
Risque
Laboratoire de Psychologie des Pays-de-la-Loire EA 4438

ua université
angers

1^{RE} JOURNÉE PRÉVENTION

Des 1 000 premiers jours aux 6 ans