

NOUVEAU
RÉSEAU
SANTÉ DE
L'ENFANT

1^{RE} JOURNÉE PRÉVENTION

Des 1 000 premiers jours aux 6 ans

Agir ensemble pour la santé des enfants

Vendredi 30 septembre 2022

CENTRE DES CONGRÈS D'ANGERS

Agir pour un environnement favorable à l'enfant. Prévention à l'école

1ère Journée Prévention : Agir ensemble pour la santé des enfants :
Des 1000 1ers jours aux 6 ans

Retour sur l'expérience de l'Ireps Pays de la Loire



Du programme En santé à l'école au Plan académique de renforcement des compétences psychosociales (CPS) en milieu scolaire : vers l'intégration de stratégies visant le renforcement des CPS dans l'Institution éducative

A. Pavageau*, M. Segretain*

20 années d'expériences
et une expertise
CPS & Santé des jeunes



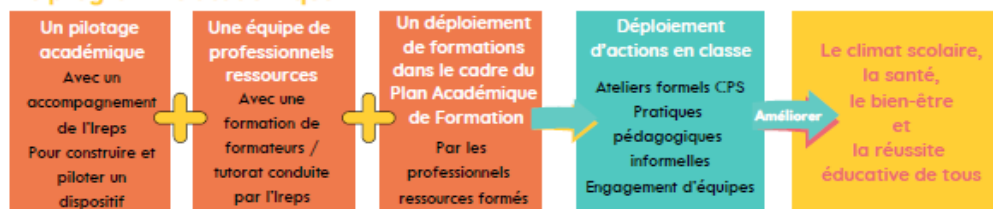
Le soutien financier de
ARS Pays de la Loire



Un partenariat
IREPS PDL / Académie de Nantes
inscrit dans la feuille de route
du Projet académique 2018-2022



Le programme académique



Extrait de la feuille de route Projet académique :

Axe 1 : Favoriser une scolarité sereine dans un climat de confiance - Objectif 2 : Accompagner la construction du "parcours santé" de chaque élève et développer la prise en compte des compétences relationnelles et sociales

Poursuivre le déploiement de la formation aux compétences psychosociales en fin d'école primaire et au début du collège et conforter la formation de formateurs.

Perspectives



- Maintien de la **supervision** des professionnels-ressources de l'Académie de Nantes : formation de formateurs / analyse des pratiques de formation / tutorat / co-animation de formations
- Déploiement de 20 sessions de **formations** de 2 jours, inter-établissements, en 2021 / 2022 avec suivi sur 2 ans d'équipes éducatives
- Constitution de **cellules de pilotage** départementales



*IREPS Pays de la Loire

Hôpital Saint-Jacques
85, rue Saint-Jacques
44093 Nantes Cedex 1
ireps@irepspdl.org



Octobre 2021
poster réalisé dans le cadre du congrès de la SFSP

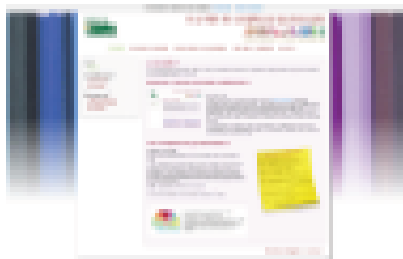
avec le soutien financier de



2001
-
2014

**Programme de prévention
des conduites addictives par
le renforcement des CPS**

**Programme de prévention
par le renforcement des CPS
en classe**



Co-interventions en classe
Formalisation cartablecps.org

**La construction
d'une expertise**

1

Programmes d'interventions auprès des enfants

Le sujet

Les compétences psychosociales

L'objectif

La santé



Programme de prévention des conduites addictives / Programme de renforcement des CPS en milieu scolaire pour la santé des enfants et des jeunes

Mise en œuvre de co-interventions avec des enseignants

Une quinzaine de
professionnels de l'éducation
pour la santé

6 à 10 séances de 1h à 2h
par an durant **2 années**
scolaires consécutives

60 classes / an
de 2001 à 2004

40 classes / an de
2004 à 2011

30 classes / an
entre 2011 et 2014

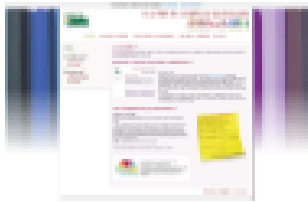


En image en cliquant [ici](http://ici.www.cartablecps.org)
www.cartablecps.org / En lien

La formalisation des pratiques : le cartable des CPS

2001
-
2014

**Programme de prévention
par le renforcement des CPS
en classe**



**Co-interventions en classe
Formalisation cartablecps.org**

**La construction
d'une expertise**

Le cartable des compétences psychosociales



Accueil Les CPS en théorie De la théorie à la pratique Les CPS en pratique En lien...

Accueil
● Accueil

Le Cartable c'est quoi ?
Sa petite histoire...
Mode d'emploi

Qui sommes-nous ?
L'Ireps Pays de la Loire
Les artisans du cartable
Nous contacter

Le Cartable ?
Un **site ressource évolutif** pour celles et ceux qui souhaitent **renforcer les compétences psychosociales (CPS) des enfants et des pré-adolescents de 8 à 12 ans.**

Les compétences psychosociales ?
Définition de l'OMS :
Division de la santé mentale et de la prévention des toxicomanies - 1993
« Les compétences psychosociales sont la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne. C'est l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être mental, en adoptant un comportement approprié et positif à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement. »
OMS : Organisation Mondiale de la Santé

Les 10 compétences
Savoir résoudre les problèmes /
Savoir prendre les décisions
Avoir une pensée créative /
Avoir une pensée critique
Savoir communiquer efficacement /
Être habile dans les relations
interpersonnelles
Avoir conscience de soi /
Avoir de l'empathie pour les autres
Savoir gérer son stress /
Savoir gérer ses émotions

Mentions légales - Plan - Contact

2011

Les compétences psychosociales

**Santé
Bien-être**

Climat scolaire
Vivre ensemble
Réussite
Estime de soi



Définition Organisation Mondiale
de la Santé (OMS) 1993

«Les compétences psychosociales sont la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne. C'est l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être mental, en adoptant un comportement approprié et positif à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement.»

**Santé
l'École**



Le cartable des compétences psychosociales



Accueil Les CPS en théorie De la théorie à la pratique **Les CPS en pratique** En lien...

Les CPS en pratique

- Les activités
- Les parcours
- Parcours Post-confinement

Savoir gérer ses émotions

Les fiches activités

- Les émotions en mime [.PDF - 301.03 Ko]
- Le ton de la voix [.PDF - 240.69 Ko]
- Les émotions en tableau [.PDF - 4.04 Mo]
- Je me sens... quand... [.PDF - 673.53 Ko]
- La roue des émotions [.PDF - 1.08 Mo]
- Le méli-mélo des émotions [.PDF - 21.04 Ko]
- Laissons le corps parler [.PDF - 207.07 Ko]
- Le tunnel des émotions [.PDF - 239.19 Ko]
- La journée de Margot [.PDF - 313.49 Ko]

Vos commentaires

B-L CÃ©line - étudiante Master 2- Psychologie de la pré
Outils intéressants, et sur des thématiques variées.

verbaere florence - infirmière scolaire
super outils, merci beaucoup pour votre travail, toujours tres u

cimenti isabelle - infirmière coordonatrice
merci pour ce "cartable" au contenu très intéressant . Cordiale

Conduire une séance

Le cartable des compétences psychosociales



Les émotions en tableau

Expérimentation / Mise en situation

Étape 1 : Production par groupe
Constituer des groupes de 4 à 6 participants
Consigne : piocher un mot (celui-ci correspond à une des 4 émotions suivantes : PEUR, TRISTESSE, JOIE, COLERE) et faire deviner ce mot par un mime collectif, dans lequel chacun aura une place, le mime est fixe, comme un tableau que l'on pourra prendre en photo.

Étape 2 : Présentation
Chaque groupe présente son mime devant les autres participants installés en demi-cercle, comme spectateurs.

Suggestion

Cette activité peut être un point de départ pour analyser chacune des quatre grandes émotions à partir des photos des tableaux réalisés.

Avis des participants

Point forts : l'aspect corporel et les échanges suscités.

Matériel

Étiquettes d'émotions à piocher
Un appareil photo.

Prise de conscience / Analyse

À l'issue de chaque présentation, les participants sont invités à proposer une émotion et expliquer leurs propositions. Le mot mimé est dévoilé. L'animateur complète les observations en faisant remarquer les caractéristiques corporelles ou attitudes associées à chacune des émotions. Prendre le tableau en photo (pour une utilisation ultérieure ou l'intégration dans un dossier - participant).

Élargissement / Synthèse / Généralisation

Reprendre chacune des émotions mimées et pour chacune d'elle les principales observations. Généraliser à partir d'une question telle que :

- « Qu'est-ce que ces images nous apprennent sur les émotions ? »
- Relever, à partir des propositions des participants, les éléments suivants : les émotions font partie de la vie. Elles sont suscitées par des événements ou des situations. Elles s'expriment par le corps.



Le cartable des compétences psychosociales



Accueil Les CPS en théorie **De la théorie à la pratique** Les CPS en pratique En lien...

Se repérer dans les CPS

Définitions

Animer des séances

- La pédagogie
- Une séance

Implanter un programme

- Implanter un programme

Attitudes éducatives

- Renforcer les CPS au quotidien

En image

- Des exemples à l'école primaire
- Un exemple au collège

Définitions

Chaque compétence psychosociale est illustrée en répondant aux questions :
Quels thèmes travaillés ?

C'est un travail de synthèse réalisé dans un aller-retour entre pratique et théorie.
différents objectifs possibles pour les activités et les séances.

Choisissez une compétence

Avoir conscience de soi

Savoir gérer ses émotions

Savoir communiquer efficacement

Savoir résoudre les problèmes

Avoir une pensée critique

Partie 1 des émotions

Construire des progressions

- Identifier les émotions à partir de leur expression verbale et non verbale
- Connaître les différentes familles d'émotions
- Nommer les émotions et enrichir le vocabulaire
- Prendre conscience du caractère agréable ou désagréable des émotions ressenties

- Les visages -émotions
- Les émotions en mime
- Les émotions en tableau
- Le ton de la voix

Emotions et situations

- Prendre conscience qu'une situation ou une personne nous fait ressentir émotions et sentiments comme tous les êtres humains (universalité des émotions)
- Repérer que les émotions varient de nature et d'intensité en fonction de la situation, du moment, des personnes... (singularité des émotions)

- Je me sens... quand...
- La roue des émotions
- Le méli-mélo des émotions

Emotions et réactions

- Repérer les différentes sensations corporelles en lien avec les émotions
- Identifier les sensations, émotions, idées/pensées, en lien avec un fait ou une situation
- Prendre conscience de la diversité des réactions face à une situation
- Différencier émotions, sentiments, sensations, humeurs

- Le méli mélo des émotions

Gestion des émotions

- Identifier les besoins liés aux émotions
- Développer la capacité à être à l'écoute de ses ressentis
- Développer la capacité à utiliser l'information émotionnelle
- Identifier différentes manières adéquates de gérer ses émotions
- Exprimer ses émotions

- Le tunnel des émotions
- Laissons le corps parler
- L'humeur-mètre
- La Journée de Margot



Le cartable des compétences psychosociales



Accueil Les CPS en théorie De la théorie à la pratique **Les CPS en pratique** En lien...

Les CPS en pratique

- Les activités
- Les parcours**
- Parcours Post-confinement

Les parcours

Ils présentent des conducteurs de séances organisés en progression sur un thème comme les émotions, les qualités ou les influences...

Ils sont des outils « **clefs en main** » pour mener **2 à 3 animations d'environ une heure chacune**.

Des adaptations sont possibles en intégrant d'autres activités à la séance à partir de la banque d'activités.

❶ Parcours "Faisons connaissance"

Ce parcours composé de deux séances permet de créer un cadre et un climat favorable. L'accent est mis sur les besoins et les règles de vie, sur la connaissance mutuelle afin de développer la confiance dans le groupe.

❷ Le parcours "Identité"

Ce parcours est centré sur la connaissance de soi à travers la notion d'identité. Il a été réalisé dans des classes de 6ème lors de séances qui duraient 90'.
Il a été remanié ici en trois séances de 55'.

❸ Le parcours "Qualités [1]"

Ce parcours se réalise en 3 séances. La première séance introduit la notion de qualité en la situant comme une composante de l'identité, distincte de la notion de compétence et de celle de goût. Les deux séances suivantes approfondissent le thème des qualités.

❹ Le parcours "Qualités [2]"

Ce parcours se réalise en 2 ou 3 séances.
Il nécessite d'avoir travaillé précédemment sur le thème des qualités et compétences, au moins pour comprendre le sens des termes.

❺ Le parcours "Le B.A.Ba des émotions"

Le parcours « B.A.Ba des émotions » se réalise en 3 séances et s'appuie particulièrement sur des mimes. Il permet d'entrer dans la complexité de ce thème en apprenant à nommer les émotions principales, les reconnaître et les distinguer des situations qui les déclenchent.

❻ Le parcours "Influences"

Ce parcours est centré sur la compétence « pensée critique » travaillé sous l'angle des influences. Il s'appuie sur un travail réalisé en classe de 5ème durant une 2ème année de programme. Initialement organisé en séances de 90', il a été ramené à 5 séances de 55'.

❼ Le parcours "Pressions"

Ce mini parcours comprend deux séances.
Il prendra place dans un groupe déjà bien constitué. Sa mise en œuvre sera favorisée par un travail préalable sur les influences ou la communication.

❽ Le parcours "Les aides et les obstacles à la communication"

Ce parcours se réalise en 3 séances.
Il permet aux participants d'identifier les facteurs qui nuisent ou qui favorisent une communication efficace mais également d'expérimenter de nouveaux comportements.

❾ Parcours "Le message-je dans le conflit"

Ce parcours de 3 séances permet d'initier les participants au « message-je » : un moyen de communiquer pour réguler les conflits de façon non-violente.

Il nécessite d'avoir conduit au préalable des parcours tels que « Faisons

❿ Parcours "Conflit"

Ce parcours de 4 séances permet d'aborder les notions de gestion et de régulation non-violente des conflits.

Il nécessite d'avoir travaillé, au préalable, « minima », sur les compétences "Avoir conscience de soi", "Savoir gérer ses émotions" et d'avoir posé un cadre clair.

Le cartable des compétences psychosociales



Accueil Les CPS en théorie De la théorie à la pratique **Les CPS en pratique** En lien...

Les CPS en pratique

- Les activités
- Les parcours**
- Parcours Post-confinement

Les parcours

Ils présentent des conducteurs de séances organisés en progression sur un thème comme les émotions, les qualités ou les influences...

Ils sont des outils « **clefs en main** » pour mener **2 à 3 animations d'environ une heure chacune**.

Des adaptations sont possibles en intégrant d'autres activités à la séance à partir de la banque d'activités.

● Parcours "Faisons connaissance"

Ce parcours composé de deux séances permet de créer un cadre et un climat favorable. L'accent est mis sur les besoins et les règles de vie, sur la connaissance mutuelle afin de développer la confiance dans le groupe.

● Le parcours "Identité"

Ce parcours est centré sur la connaissance de soi à travers la notion d'identité. Il a été réalisé dans des classes de 6ème lors de séances qui duraient 90'. Il a été remanié ici en trois séances de 55'.

● Le parcours "Qualités [1]"

Ce parcours se réalise en 3 séances. La première séance introduit la notion de qualité en la restituant comme une composante de l'identité, distincte de la notion de compétence et de celle de goût. Les deux séances suivantes approfondissent le thème des qualités.

● Le parcours "Qualités [2]"

Ce parcours se réalise en 2 ou 3 séances. Il nécessite d'avoir travaillé précédemment sur le thème des qualités et compétences, au moins pour comprendre le sens des termes.

● Le parcours "Le B.A.Ba des émotions"

Le parcours « B.A.Ba des émotions » se réalise en 3 séances et s'appuie particulièrement sur des mimes. Il permet d'entrer dans la complexité de ce thème en apprenant à nommer les émotions principales, les reconnaître et les distinguer des situations qui les déclenchent.

● Le parcours "Influences"

Ce parcours est centré sur la compétence « pensée critique » travaillé sous l'angle des influences. Il s'appuie sur un travail réalisé en classe de 5ème durant une 2ème année de programme. Initialement organisé en séances de 90', il a été ramené à 5 séances de 55'.

● Le parcours "Pressions"

Ce mini parcours comprend deux séances. Il prendra place dans un groupe déjà bien constitué. Sa mise en œuvre sera favorisée par un travail préalable sur les influences ou la communication.

● Le parcours "Les aides et les obstacles à la communication"

Ce parcours se réalise en 3 séances. Il permet aux participants d'identifier les facteurs qui nuisent ou qui favorisent une communication efficace mais également d'expérimenter de nouveaux comportements.

● Parcours "Le message-je dans le conflit"

Ce parcours de 3 séances permet d'initier les participants au « message-je » : un moyen de communiquer pour réguler les conflits de façon non-violente.

Il nécessite d'avoir conduit au préalable des parcours tels que « Faisons connaissance », « le B.A. BA des émotions » et « les aides et les obstacles à la communication ».

● Parcours "Conflit"

Ce parcours de 4 séances permet d'aborder les notions de gestion et de régulation non-violente des conflits.

Il nécessite d'avoir travaillé, au préalable, à minima, sur les compétences "Avoir conscience de soi", "Savoir gérer ses émotions" et d'avoir posé un cadre clair.

Ateliers
formels

Avec les petits

Compétences cognitives

- Conscience de soi : points communs & différences

Compétences émotionnelles

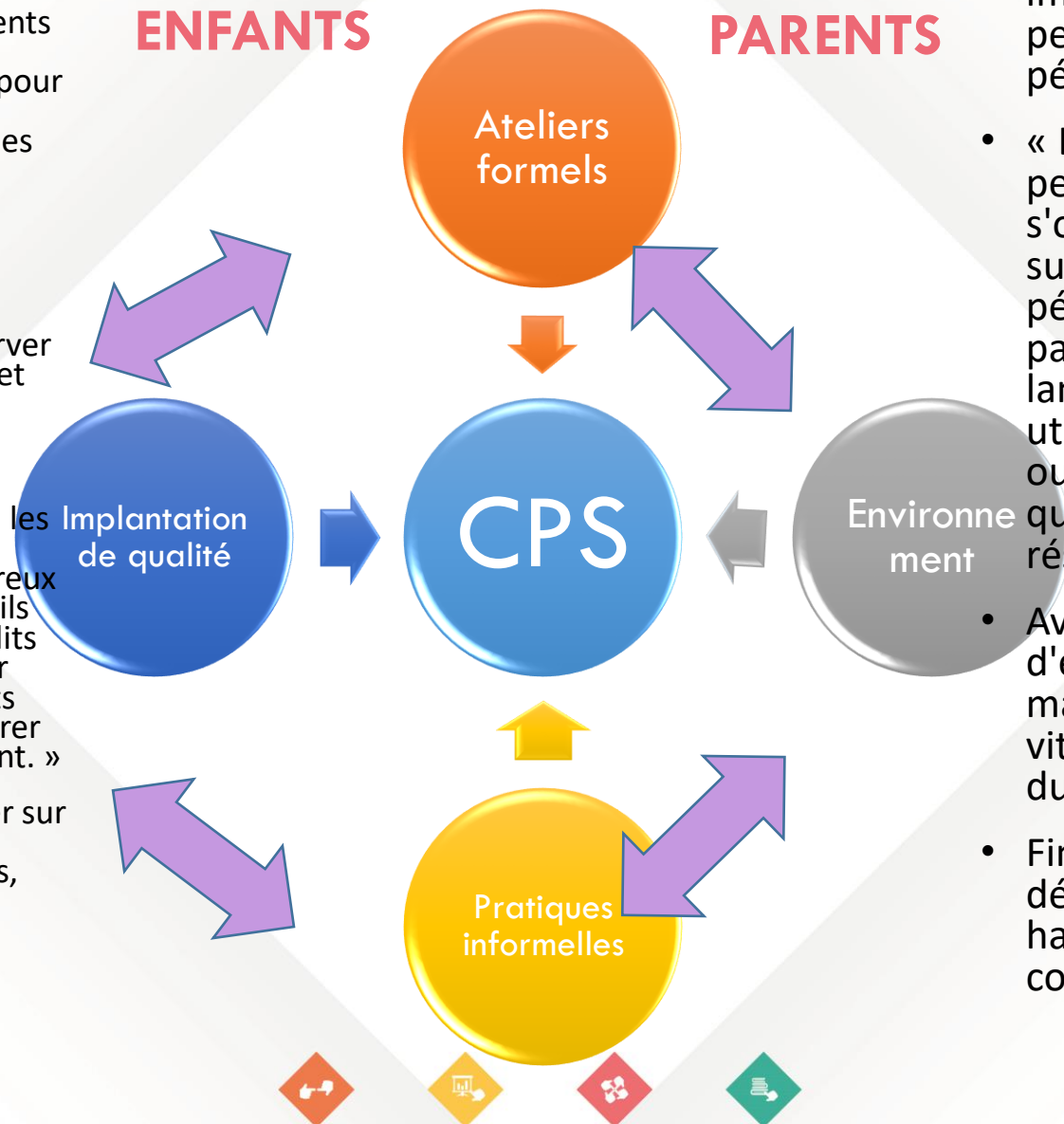
- Vocabulaire sur les émotions , identification des émotions

Compétences sociales

- Les relations : l'amitié
- La communication
- En lien avec les conflits



- Information des parents
- Implication des parents : par exemple dès la réunion de rentrée pour poser les bases du fonctionnement et les domaines ayant un rapport avec les compétences psychosociales travaillées.
- Proposition d'observer un temps de classe et participer à des activités.
- « Leur montrer les habiletés mais aussi les difficultés permet d'aborder de nombreux sujets avec eux. Qu'ils assistent à des conflits entre enfants et voir comment les enfants apprennent à les gérer me semble important. »
- « Et bien les rassurer sur le fait que cela ne marche pas toujours, que cela prend du temps ... »



- Partenariat pour impliquer les personnes du périscolaire
- « L'idéal étant que les personnes qui s'occupent des enfants sur les temps périscolaires puissent parler le même langage aux enfants, utiliser les mêmes outils sur les temps qui leur sont réservés.
- Avec une cohérence d'équipe élargie, cela marche mieux, plus vite et plus durablement.
- Finalement on doit développer des habiletés communes. »

Des recommandations
pour le transfert
de compétences

Programme de transfert
de compétences
auprès des enseignants



ensantealecole.org

consulter le rapport d'évaluation

2015
-
2018

Programmes de transfert de compétences auprès d'équipes éducatives

Le sujet

Les CPS

Un objectif

Déploiement à plus grande
échelle



Le programme En santé à l'école

En quelques mots

Un partenariat
institutionnel
fort

Ars, Rectorat
Espé, Isfec

Mobilisation de
structures
spécialisées

Ireps, Association France
Addictions (Ex Anpa))
Fédération Addiction

6 modalités

Formation continue
Formation initiale

Un dispositif de
coordination

Direction de
programme

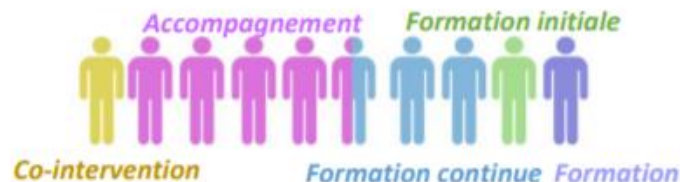
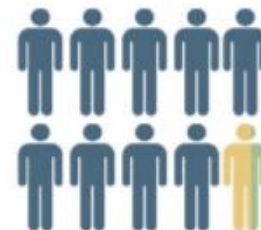
Implication du
champ
pédagogique

Inscription dans
un cadre
institutionnel

500 enseignants bénéficiaires
(du public à 71%)

54 professionnels (milieu scolaire)

15 autres professionnels



www.ensantealecole.org



Le programme En santé à l'école

Retour d'expériences



LE PROGRAMME

Présentation

Les CPS

Les prestations

Le partenariat régional

Evaluer pour transférer

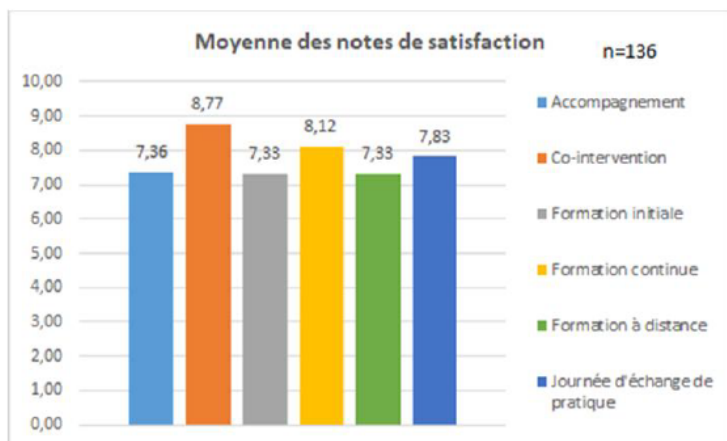
- Le programme en image



En image en cliquant [ici](http://www.ensantealecole.org)
www.ensantealecole.org /
Evaluer pour transférer

Un degré de satisfaction élevé

Les enseignants sont très satisfaits des prestations dont ils ont bénéficié



La co-intervention est la prestation qui bénéficie de la meilleure note de satisfaction, suivie par la formation continue.

Les enseignants les plus satisfaits ont plus souvent déclaré avoir progressé sur les différents items de compétences.

La satisfaction est plus marquée pour les enseignants inscrits volontairement et spontanément dans le programme.

L'implication des enseignants est facilitée lorsque le renforcement des CPS est inscrit dans le **projet d'école**, de même que lorsque le temps passé par l'enseignant est inclus **dans le temps de travail** (enseignants du public).

Les enseignants sont par ailleurs satisfaits...

Du temps passé (même s'ils souhaiteraient que les prestations soient plus longues, notamment lorsqu'ils se sont inscrits spontanément dans le programme)

De l'adaptabilité de la prestation : la satisfaction est d'autant plus marquée que la prestation est « sur mesure », que ce soit sur les aspects pratiques et opérationnels (disponibilité de l'intervenant, fréquence des échanges, facilité de mobilisation...) ou sur les aspects de contenus (adaptation aux attentes et besoins de l'enseignant, de l'équipe et de l'école)

Extrait Chiffres Clés de l'évaluation externe - Planète Publique – accessible en cliquant [ici](#)



Des effets sur le transfert de compétences

- Les enseignants interrogés ont le sentiment d'avoir progressé sur les différents items



Un facteur de satisfaction, de progression et de changement des pratiques influencé par l'adhésion, le volontariat des enseignants et des équipes

L'appropriation de concepts, méthodes, outils

De 90 % à 100 % des enseignants jugent avoir progressé sur la maîtrise des concepts et des outils et méthodes liés aux CPS

La mise en place d'ateliers collectifs auprès des enfants

De 83 % à 89 % des enseignants jugent avoir progressé sur la capacité à mettre en œuvre des actions

47 % des enseignants mettent en place des actions auprès de leurs élèves

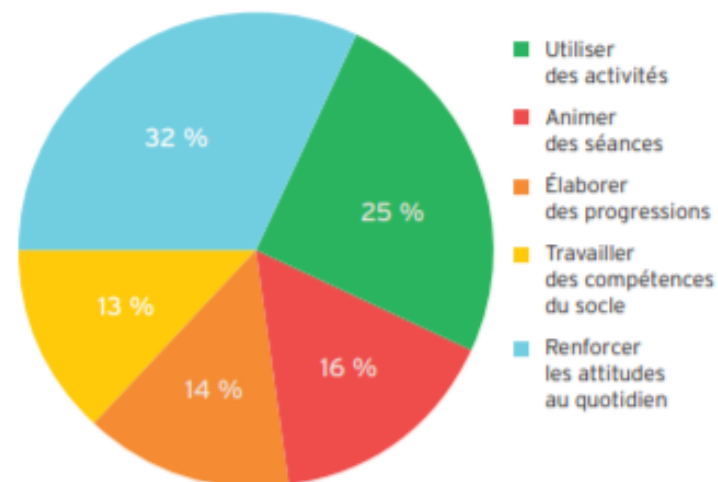
La posture

71 % maîtrisent mieux les postures (45 % jugent qu'elles sont plutôt proches ou très proches des postures habituelles)

La culture commune

Seulement 50 % ont progressé sur la capacité à diffuser la culture des CPS au sein de l'école

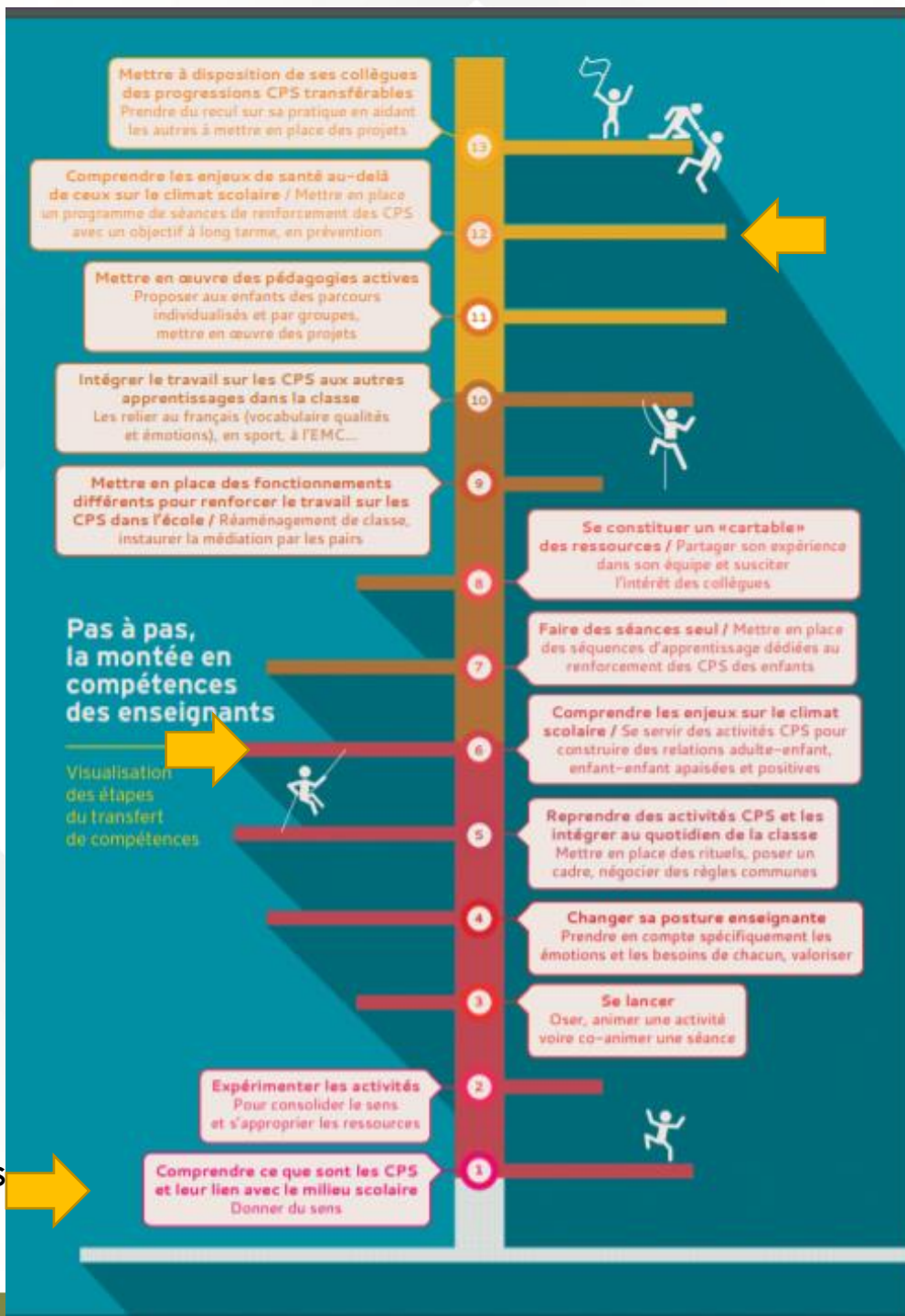
Suite à cette expérience, je me sens plus compétent pour :



Extrait du rapport d'évaluation interne

Extrait du programme En santé à l'école .
Retour d'expériences accessible en cliquant [ici](#)





Evaluation interne
Synthèse des résultats
d'entretiens qualitatifs

Extrait de
Programme En santé à l'école
Retour d'expériences
accessible en cliquant [ici](#)

Internalisation

3



Déploiement
à grande échelle

Programme Prendre Soin de soi



Déploiement
à l'échelle d'un territoire

Conclusion

La prévention à l'école ...

- Visant le renforcement des CPS articule les enjeux de prévention à long terme avec des enjeux à court et moyen terme sur le climat scolaire
- Passe par un accompagnement pas à pas, d'équipes pour diffuser dans tout un environnement
- Et peut contribuer à agir pour un environnement **humain** favorable à la santé tout aussi important que les interventions menées auprès des enfants.

... c'est la promotion de la santé

